Phonos

EJEMPLO CON DATOS FICTICIOS

Ningún dato corresponde a un estudiante real.

PERFIL LECTOESCRITOR · REPORTE POR ESTUDIANTE

Estudiante A

4° básico · Evaluación de agosto 2026

1 · LECTURA ORAL

86 PPM

Lectura por unidades cortas

● En proceso

2 · COMPRENSIÓN

2 de 4

Rúbrica crítico-reflexiva

● Básico

3 · ESCRITURA

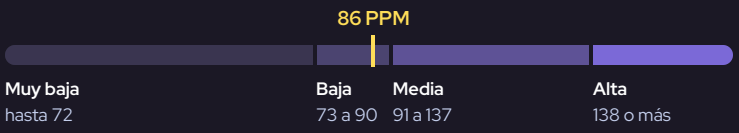
Básico

Nivel global · rúbrica de cuento

● Nivel esperado para el curso

FLUIDEZ ORAL

Velocidad y calidad lectora



Velocidad para 4° básico, mitad de año: **Baja**.

No lector	Lectura silábica	Lectura palabra a palabra	**Lectura por unidades cortas**	Lectura fluida

Lee agrupando dos o tres palabras y hace pausas que a veces cortan la frase. Su calidad lectora es adecuada para 4° básico, pero 86 palabras por minuto queda en la categoría Baja para mitad de año en este curso.

COMPRENSIÓN LECTORA

Respuesta crítico-reflexiva

0 · 1 · **2** · 3 · 4

Escala de 0 a 4: Insuficiente · Básico · Adecuado · Avanzado.

Da una opinión sobre el texto y la relaciona con una idea general, pero no explica por qué ni cita una parte concreta del texto para sostenerla.

ESCRITURA · RÚBRICA EVOLUTIVA DE CUENTO

Seis dimensiones, con evidencia del texto

DIMENSIÓN	NIVEL	EVIDENCIA
Propósito y organización	**Competente**	Narra una historia con inicio, conflicto y desenlace, y marca secciones con «un dia» y «al final».
Coherencia	**Básico**	Se entiende de qué trata, aunque una frase queda confusa: «el gato estaba en la casa de nuevo como antes de ayer».
Cohesión	**Inicial**	Las ideas se agregan una tras otra, casi sin conectores: «el gato subio al techo lo buscaron estaba asustado».
Desarrollo de ideas	**Básico**	Describe brevemente al personaje: «un gato gris muy flaco».
Vocabulario	**Básico**	Vocabulario frecuente y concreto («gato», «techo», «escalera»), sin palabras infrecuentes.
Ortografía	**Básico**	Errores de ortografía literal, pero las palabras se reconocen («eskalera», «aviamos», «bajo» por «bajó»). Usa mayúscula inicial y punto final; no usa puntuación interna.

Alcanza el nivel esperado para inicio de 4° básico (Básico). El foco de trabajo está en unir las ideas con conectores («y», «porque», «pero») y en la puntuación interna.

RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE

Próximos pasos con Estudiante A

1. Lectura repetida: tres lecturas del mismo texto breve en la semana, con registro de palabras por minuto en cada una.
2. Lectura en eco por frases completas, para que agrupe unidades más largas sin cortar la frase.
3. Antes de responder una pregunta de opinión, pedirle que subraye la parte del texto que la justifica y complete «pienso esto porque…».
4. Al escribir, ofrecer un banco de conectores («porque», «pero», «entonces») y pedir que use al menos dos en su próximo cuento.
5. Revisión guiada de puntuación: leer su texto en voz alta y marcar con un punto cada vez que hace una pausa larga.

CÓMO LEER ESTE REPORTE

Palabras por minuto (PPM) cuenta solo las palabras leídas correctamente. La calidad lectora usa cinco categorías, de No lector a Lectura fluida. La escritura se evalúa con una rúbrica evolutiva de seis dimensiones y cinco niveles (Emergente, Inicial, Básico, Competente y Avanzado); cada nivel se justifica citando el texto del estudiante.